

**Grupa „Gwiazdki”**



**Piosenka do ćwiczeń porannych i gimnastyki:**

<https://www.youtube.com/watch?v=8AIBk8HabRE>

**Eksperyment:**

<https://www.youtube.com/watch?v=eYmCHzIz830>



**Poniedziałek 01.06.2020**

Temat: Dzień Dziecka

- Powitanie „Pokaż proszę”

*Pokaż proszę, gdzie masz oczy,  
gdzie masz uszy,  
a gdzie nos,  
pokaż rękę,  
pokaż nogę,  
gdzie na głowie rośnie włos?  
podnieś rękę  
tupnij nogą  
kiwnij głową „tak” lub „nie”  
kłaśnij w ręce  
skocz do góry  
i uśmiechnij się!*

- „Dzień Dziecka” - rozmowa z dzieckiem. Rodzic pyta dziecko, czy wie, jakie jest dziś święto. Przykładowe pytanie: Co to znaczy „być dzieckiem”? Czy lubicie być dziećmi? Dlaczego tak/nie? Po co jest Dzień Dziecka?

Dzień dziecka, to okazja, by tego dnia dzieci traktować szczególnie, pamiętać o nich, ale też by dorośli rozmawiali między sobą o tym, co zrobić, by dzieciom na całym świecie żyło się lepiej.

- Zabawa dydaktyczna „Znajdź to” dziecko ma przewiązane oczy apaszką/szalikiem. Rodzic chowa dowolny przedmiot może to być klocek/misiu. Dziecko z zawiązanymi oczami próbuje odnaleźć ukryty przedmiot. Rodzic, daje wskazówki, jak ma się poruszać, by go odnaleźć.

- Zapoznanie z piosenką.

[https://www.youtube.com/watch?v=Y\\_kIVuTfV4](https://www.youtube.com/watch?v=Y_kIVuTfV4)

- Omówienie tekstu piosenki. Przykładowe pytania: O czym była ta piosenka? Czego pragnie każda mama i każdy tata? Czy wszystkie dzieci są takie same? Czym się różnią, co je łączy?
- Taniec dowolny do piosenki „Kolorowe dzieci”.
- Wprowadzenie nazwy nowego miesiąca, na podstawie fragmentu wiersza „O dwunastu braciach”

*Drogą do lasu*

*Idzie już czerwiec*

*Z wiązanką chabrów*

*I dzbanem czernic.*

*Patrzy na łąkę*

*Mokrą od rosy:*

*- już czas najwyższy*

*Na sianokosy.*

Pytania do wiersza: jak nazywa się nowy miesiąc? Co to są sianokosy? Jak wyglądają chabry?

- Praca plastyczna

<http://mykidcraft.com/button-hot-air-balloons/>

- Zadanie w kartach pracy dzieci 5letnie str. 54,56

**Wtorek 02.06.2020**

Temat: Piłka dla wszystkich

- Ćwiczenia oddechowe:

Jaki nazwy dni

Tygodnia znamy?

Czy wszystkie nazwy

Dni pamiętamy?

Jeśli ktoś lubi

Takie zadania

Niech się zabiera

Do wyliczania.

Powietrza dużo

Buzią nabiera

I na wydechu

Niech dni wymienia:

- poniedziałek, wtorek, środa, czwartek, piątek, sobota, niedziela. \*

Jeśli za trudne

Było zadanie,

Ćwicz dalej z nami

To wyliczanie.

- poniedziałek, wtorek, środa, czwartek,

Piątek, sobota, niedziela. \*

W miejscach oznaczonych \* dzieci powtarzają za rodzicem- na jednym wydechu- nazwy dni tygodnia.

- Ćwiczenia ruchowe- naśladowanie chodzenia po różnym podłożu i w różnych warunkach. Dziecko naśladuje chodzenie:

- po piasku,

- po kamieniach,

- gdy wieje mocny wiatr,

- przez rwący strumyk,

- po głębokim śniegu.

- Słuchanie opowiadania

*Niepełnosprawny Franek z grupy Ady często śnił o tym, że gra w piłkę nożną. W snach nie siedział na wózku inwalidzkim, tylko biegał po boisku najszybciej z całej drużyny i strzelał najwięcej goli.*

*– Brawo, Franek! – krzyczeli kibice.*

*– To najlepszy zawodnik! – rozlegały się głosy.*

*Jednak gdy szczęśliwy i dumny Franek otwierał oczy, od razu uświadamiał sobie, że to był tylko sen, a on nigdy nie zostanie piłkarzem. Patrzył na swoje nogi, którymi nie mógł poruszać, i robiło mu się wtedy bardzo smutno. Ada przyjaźniła się z Frankiem i bardzo lubiła się z nim bawić. Pewnego dnia zauważyła, że chłopiec jest wyjątkowo radosny. Miał roześmiane oczy i wesoło pomachał do niej, gdy tylko pojawiła się w sali. Dziewczynka była ogromnie ciekawa, co jest tego przyczyną. Może dostał długo oczekiwany bilet do teatru? A może spełniło się jego marzenie o jeździe na koniu?*

*– Cześć! Nie uwierzysz, co się stało! – powiedział Franek, gdy Ada usiadła przy nim na dywanie.*

*– Opowiedz.*

– *W sobotę pojechałem z moim starszym kuzynem na mecz piłki nożnej. Grały drużyny z dwóch różnych szkół. Byłem bardzo blisko i mogłem obserwować każdy ruch zawodników!*

– *To świetnie. Ja nie przepadam za oglądaniem meczu, ale cieszę się, że ci się podobało*  
– *odpowiedziała Ada.*

– *Mój kuzyn podwiózł mnie do ławki, na której siedzieli zawodnicy rezerwowi. I całe szczęście, bo bramkarz skręcił nogę w kostce i trzeba go było zastąpić. Wyobraź sobie, że nagle ktoś kopnął piłkę, a ja ją złapałem!*

– *Ojej! Zostałeś bramkarzem?*

– *Nie. Po prostu piłka wypadła poza boisko i leciała prosto na mnie. Chwyciłem ją i rzuciłem z powrotem jednemu z napastników.*

– *Brawo!*

– *A wtedy on na mnie nakrzyczał...*

– *Jak to nakrzyczał? Powinien ci podziękować – zdziwiła się Ada.*

– *Niestety, nie. Powiedział, żebym się stamtąd wynosił, bo tylko przeszkadzam. A jego koledzy się śmiali i słyszałem, jak mówią o mnie „krasnal na wózku”.*

– *Prawdziwi sportowcy się tak nie zachowują! – zezłościła się Ada.*

– *Jeden z nich zaczął pokracznie chodzić i wskazywał na mnie palcem, a potem wszyscy śmiali się z moich butów. Chciałbym chodzić, nawet taki wykrzywiony, a ja przecież nie mogę chodzić wcale... Pomyślałem, że piłka jest nie dla mnie.*

– *Myślałam, że opowiesz mi o czymś wesołym. Jak cię zobaczyłam, wyglądałeś na szczęśliwego, a ta historia jest smutna – stwierdziła Ada.*

– *Bo jeszcze wszystkiego ci nie opowiedziałem! – uśmiechnął się Franek. – Potem wydarzyło się coś wspaniałego!*

*Ada była bardzo ciekawa, a Franek opowiadał dalej:*

– *Mój kuzyn bardzo się zdenerwował i zdecydował, że zabierze mnie z tego boiska, chociaż mecz rozgrywał się dalej. Kiedy odjeżdżałem, usłyszałem dźwięk gwizdka. Kapitan drużyny przerwał mecz i zwołał wszystkich zawodników. Nie słyszałem, co do nich mówił, ale po chwili dogonił nas, a za nim przybiegła reszta drużyny. Powiedział do mnie tak: „Jako kapitan Niebieskich chciałem cię przeprosić za zachowanie moich kolegów. Oni zresztą zrobią to sami”. I wtedy każdy z piłkarzy podszedł do mnie i podał mi rękę. Widziałem, że było im wstyd. Zapytali, jak mam na imię i co mi właściwie dolega.*

– *To dobrze, bo już chciałam się wybrać z Olkiem na to boisko i im dokopać!* – powiedziała stanowczo Ada.

– *Chciałaś ich zbić?* – spytał zaskoczony Franek.

– *Nie, dokopać im kilka goli. Jak się zdenerwuję, to potrafię kopnąć tak mocno jak stąd do Krakowa!*

– *To szkoda, że cię tam nie było* – zaśmiał się chłopiec.

*Franek opowiedział Adzie ciąg dalszy tej historii. Zawodnicy dowiedzieli się, że chłopiec doskonale zna zasady gry w piłkę nożną, bo razem z tatą ogląda każdy ważny mecz. Zaproponowali Frankowi, żeby został sędzią, dali mu gwizdek i posadzili na honorowym miejscu, z którego miał świetny widok na całe boisko. Od tej chwili chłopiec bacznie obserwował grę, dawał sygnały zawodnikom, a nawet zdecydował o jednym rzucie karnym. Okazało się, że jest bardzo dobrym i uważnym sędzią i nikt nie powiedział o nim „sędzia kalosz”, czyli taki, który się nie zna na grze i ciągle się myli.*

– *I wiesz, co mi powiedzieli na pożegnanie?* – zakończył opowieść Franek. – *Powiedzieli, że skoro mam niesprawne nogi i nie mogę grać w piłkę nożną, to przecież mam sprawne ręce i mogę grać w koszykówkę. Mój tata dowiedział się, kto prowadzi drużynę koszykarską dla zawodników na wózkach, i od jutra zaczynam treningi. A ja myślałem, że piłka jest nie dla mnie.*

– *Piłka jest dla wszystkich!* – powiedziała Ada. – *Zobaczysz, kiedyś przyjdę na mecz koszykówki. Ty będziesz najlepszym koszykarzem, a ja będę piszczała najgłośniej ze wszystkich kibiców.*

- Pytania dotyczące treści utworu: Co śniło się Frankowi? O czym opowiadał Adzie? Jak zachowywali się chłopcy? Co zrobił ich kapitan? Kim został Franek na meczu? Jak oceniasz zachowanie chłopców na początku, a jak potem, po rozmowie z kapitanem?
  
- Wyjaśnienie pojęcia tolerancja

Tolerancja oznacza cierpliwość i wyrozumiałość dla odmienności. Jest poszanowaniem cudzych uczuć, poglądów, upodobań, wierzeń, obyczajów i postępowania, choćby były całkowicie odmienne od własnych albo zupełnie z nimi sprzeczne. Współcześnie rozumiana tolerancja to szacunek dla wolności innych ludzi, ich myślenia i opinii raz sposobu życia.

- Dalsze pytania do opowiadania: czy chłopcy byli tolerancyjni? Czy znasz inne przypadki braku tolerancji? Czy można wyśmiewać się z kogoś, dlatego, że jest gruby, jeździ na wózku?
- Rozmowa na temat indywidualności dzieci. Zadaniem rodzica jest podkreślenie, że nie można kogoś nie lubić za wygląd lub sposób mówienia. Dziecko powtarza za rodzicem:

- wszystkie dzieci lubią się bawić,
- wszystkie dzieci chcą mieć koleżanki i kolegów,
- wszystkie dzieci cieszą się, gdy jest im wesoło,
- wszystkie dzieci płaczą, gdy jest im smutno.

- Zadanie w kartach pracy dzieci 4letnie str.56

Dzieci 5letnie str.56-57

**Środa 03.06.2020**

Temat: Prawa i obowiązki

- Zabawa „Witanie się różnymi częściami ciała”

- powitaj rękami czoło,
- powitaj rękami brzuch,
- powitaj rękami łydki,

Powitaj rękami stopy...łokcie, plecy, uszy itd.

- Ćwiczenia „Zaklaszcz tak jak ja” – kształtujące poczucie rytmu. Dziecko wyklaskuje rytm podany przez rodzica.



- Słuchanie wiersza „Prawa i obowiązki”

*Nie wiem czy ci ktoś powiedział,  
byś o swoich prawach wiedział?  
Chciałbym, lecz co znaczy prawo?  
Już wyjaśniam, bijąc brawo,  
za twoje mądre pytanie.  
W odpowiedzi dam zadanie.  
Prawo przywilejem nazwiesz,  
bo dostaniesz, co zapragniesz.  
Pomyśl, co tobie funduje?  
Dzięki niemu nie głoduję.  
Małym zwą mnie, lecz człowiekiem.  
Nie zagraża mi nikt biciem.  
I codziennie dobrze życzy,  
cicho mówi, a nie krzyczy.  
Źle coś zrobię, to tłumaczy,  
mądre granice wyznaczy.  
A ty wiesz, co to granice?  
Znam z bajki chytrą lisicę,  
cicho sobie w lesie siedzi,  
czeka na niesforne dzieci.  
A kiedy je w łapy schwyci,  
tylko krzyk po lesie leci.  
Sam nie mogę iść do lasu,  
las granicą jest do czasu,  
aż podrosnę i zrozumieć,  
co już wiem, czego nie umiem?  
Obowiązki poznaj teraz,  
chyba znany ci ten wyraz?  
Dziś wymienię najważniejsze,  
sam odkryjesz te ciut mniejsze:*

*Jeść skończyłeś, to zaczynaj,  
do kuchni znosić naczynia.  
Po zabawie, sprzątnij klocki.  
Umyj ząbki, uczesz loczki.  
Ładnie odłóż swe ubranko,  
na stoliczek lub krzeselko.  
Zapamiętaj wszystko ładnie,  
swoje prawa znaj dokładnie,  
może staną się podporą,  
nawet znać je – to już sporo!*

- Rozmowa na temat wiersza. Przykładowe pytania: O czym był ten wiersz? Czym są prawa? Jakie prawa zostały wymienione w wierszu? Czym są obowiązki? Jakie obowiązki zostały wymienione w wierszu? Czy masz jakieś obowiązki? Jak w domu, jakie w przedszkolu? Po co nam prawa i obowiązki? Dlaczego mamy je znać?

Wyjaśnienie: Prawa i obowiązki są po to, by wszystkim lepiej się wspólnie żyło. Prawa to to, co nam się należy, co zostało zapisane w Konstytucji, czyli najważniejszych dokumencie państwowym, a jeśli nie jest to spełniane to możemy się z tym zgłosić do sądu. Obowiązki natomiast to to, co my mamy zrobić, dać od siebie. One również pomagają nam lepiej żyć w społeczeństwie. Musimy znać prawa, by nikt nie zrobił nam krzywdy, by nie pozwalać sobie na złe traktowanie. Prawa dziecka są spisane w Konwencji Praw Dziecka, a za ich nieprzestrzeganie obowiązują kary. Istnieją również organizacje takie jak UNICEF, które dbają o to, by były one przestrzegane, starają się odkrywać przypadki łamania praw dziecka i wyciągać z nich konsekwencje.

- Zadanie w kartach pracy dzieci 4letnie str. 57

Dzieci 5letnie str.55

## Czwartek 04.06.2020

Temat: Co jest cięższe, a co lżejsze?

- Ćwiczenia w porównywaniu masy przedmiotów. Do tego ćwiczenia potrzebne będą różnego rodzaju przedmioty np.: klocki- drewniane/plastikowe, misie, kredki itp. Rodzic rozdaje dziecku przedmioty- po jednym na każdą rękę. Można również porównać wagę trzech klocków i misia lub trzech klocków i czterech kredek. Zadaniem dziecka jest określić ich wagę. Przykładowe pytania: co jest cięższe? Po czym to poznasz? Co jest lżejsze? Po czym to poznasz?
- Dzieci 5letnie:

„Kwiatuszki” – zabawa matematyczna. Do tego zadania potrzebne będą ilustracje/obrazki kwiatów- mogą być narysowane przez dzieci. Rodzic rozkłada na dywanie wymieszane obrazki. Przykładowe zadania:

*-Wskaż trzeci/ piąty/ przed ostatni/ drugi kwiatek z kolei.*

*-Na który kwiatek z kolei wskazuję?*

*-Na łące było 6 kwiatów. Dwa zebrała Ania. Ile zostało?*

- Kodowanie

<http://www.supercoloring.com/pl/node/398285>

- Zabawa „Wyżej-więcej-dalej”. Porównywanie z rodzicami/rodzeństwem cech i umiejętności np. kto jest wyższy? Kto jest niższy? Kto wyżej podskoczy?
- Zabawy ruchowe i logopedyczne z bańkami mydlanymi. Bańki mydlane są bardzo przydatnym narzędziem, wspomagającym rozwój najróżniejszych umiejętności dziecka.

Przykładowe zabawy:

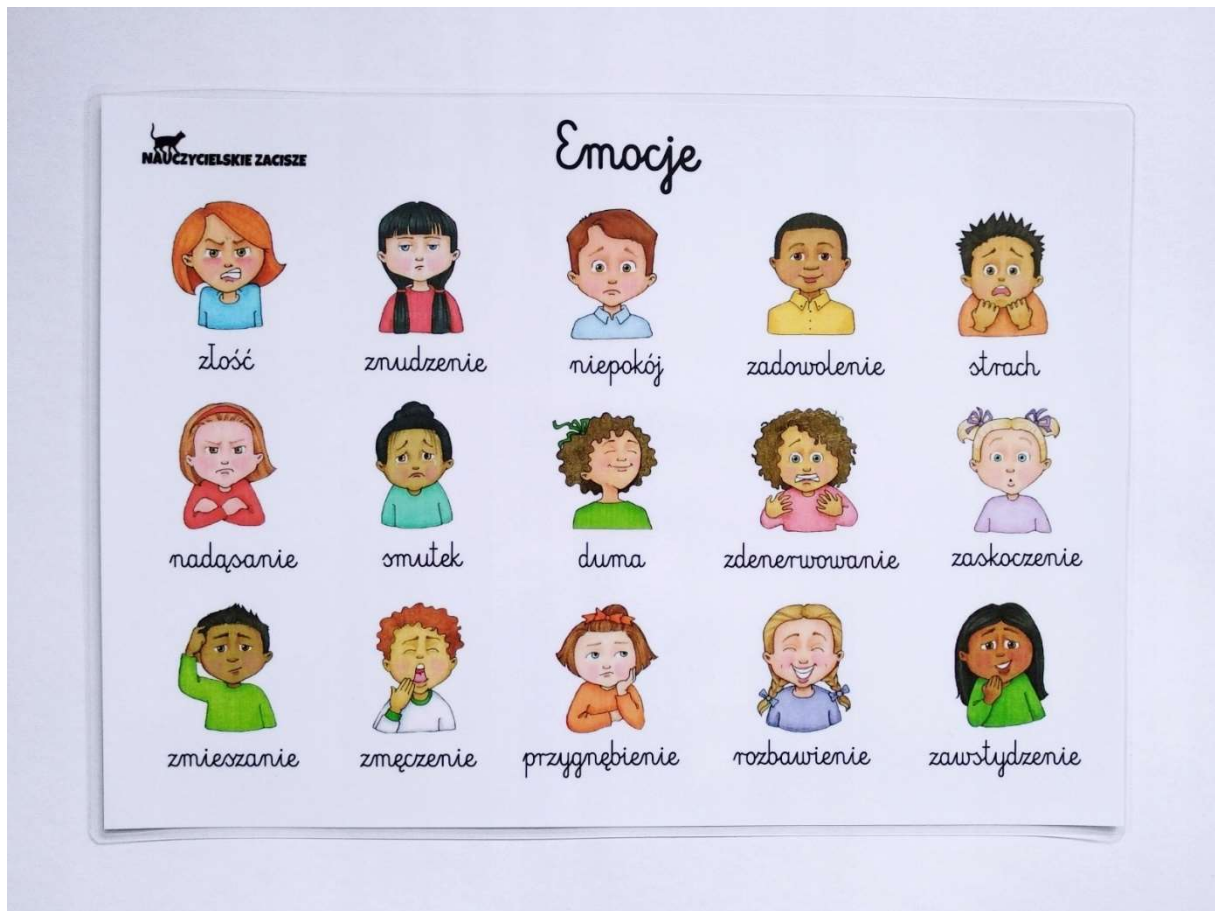
- wydmuchiwanie bańki jak najwolniej,
- wydmuchiwanie dużo baniek za jednym razem (na jednym wydechu),
- szalony taniec z bańkami,
- rozbijanie baniek,
- kierowanie ruchem baniek,
- liczenie baniek,
- rozbijanie baniek wybraną częścią ciała.

**Piątek 05.06.2020**

Temat: Moje uczucia

- Zabawa rozwijająca zdolność wyrażania emocji głosem- „Dziwne głosy”. Dziecko przedstawia następujące emocje:
  - strach- prawdziwy krzyk,
  - smutek- mruczenie, pociąganie nosem,
  - radość- śmiech, hi, hi, hi, ha, ha, ha,
  - złość- warczenie.
  
- „Z czego jestem zadowolony?”- dziecko rysuje to, co zrobiło dzisiaj/wczoraj dobrze, z czego są zadowolone.
  
- Zabawa „Lustro”. Rodzic z dzieckiem tworzą parę. Jedna osoba w parze jest lustrem, druga- przegląda się w nim. Osoba stojąca przed lustrem wyraża miną, gestem, ruchem ciała różne emocje. Lustro je powtarza. Po chwili następuje zamiana ról.

- „Emocje”



Przykładowe pytania: kiedy się złościśmy? Kiedy się smucimy? Kiedy się boimy? Kiedy się cieszymy? Kiedy się wstydzimy? Kiedy zazdrościmy? Kiedy jesteśmy szczęśliwi?

- Słuchanie tekstu „Moje uczucia”

*Żal mi minionych wakacji, urodzin, które już były,*

*I tego, że odwiedziny babci już się skończyły.*

*Smutno, że tata wyjechał, mama tak mało ma czasu,*

*I złość mnie bierze, że brat mój robi tak dużo hałasu.*

*Tu, w moim sercu, mieszkają uczucia: miłość, radość, smutek.*

*Czasem jestem tak bardzo szczęśliwy, lecz czasem także się smucę.*

*W kieszonce kasztan na szczęście o tym wciąż przypomina,  
Że wszystko, co jest tak smutne, kiedyś z czasem przemija.*

*Zobacz, już się uśmiechasz, bo znów będą wakacje,*

*Tata niedługo już wróci, z mamą pójdziesz na spacer.*

*Po burzy zawsze jest tęcza, po deszczu słońce znów świeci,*

*Po chwilach trudnych i smutnych znowu szczęśliwe są dzieci.*

- Rozmowa na temat tekstu: co mieszka w sercu? Czy zawsze jest na wesoło? Czy zdarza się, że coś nas smuci? Czy zdarza się, że coś nas złości?

Warto przypomnieć dziecku, że uczucia, emocje są czymś normalnym, co zawsze towarzyszy ludziom- dorosłym i dzieciom. Należy pamiętać o tym, że „po burzy zawsze jest tęcza, po deszczu słońce znowu świeci, po chwilach trudnych i smutnych znowu są szczęśliwe dzieci”

**Milej pracy!**